**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Название УМК «Классическая начальная школа» Предмет - русский язык Класс – 4б. Дата: 18.04.2014г.

**Тема урока: Глаголы-исключения.**

Место и роль урока в изучаемой теме: УОНЗ.

**Цель:** создать проблемную ситуацию для «открытия» детьми глаголов - исключений.

**Задачи:**

1.Дать понятие о глаголах, не подчиняющихся принятому правилу. Ввести термин "глаголы- исключения".

2.Формировать умения в выборе гласной буквы, в правописании безударных личных окончаний глаголов применяя памятку.

3.Вести  целенаправленную, планомерную, систематическую подготовку  к региональному экзамену, выявление уровней готовности учащихся к участию в региональном экзамене.

4.Развивать устную и письменную речь учащихся, развивать познавательные и творческие способности, умение работать в группах и индивидуально.

5.Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, соблюдения правил письма.

***Предметные УУД:***познакомятся с глаголами-исключениями, научатся определять спряжение глаголов-исключений, решать орфографические задачи в окончаниях глаголов.***Личностные УУД****:*

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные УУД: у*меть самостоятельно определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий при работе по алгоритму; уметь делать предположение и вывод на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.*

*Коммуникативные УУД: у*метьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре и группе, сотрудничать при решении общей задачи, формулировать собственное мнение и позицию*.*

*Познавательные УУД*: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Технологии, методы:**

* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационное;
* частично-поисковый;
* практический;
* наблюдение, сравнение, анализ;
* словесный.

**Оборудование:**

* компьютер, проектор, экран; презентация (среда POWERPOINT);
* индивидуальные сигнальные карточки
* карточки с заданиями;
* учебник русского языка для 4 класс Т. Г. Рамзаева.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организа****ции учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование универсальных** **учебных действий** |
| 1.Оргмомент | 1 мин | Прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко раскрыты Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем! | Словесный  | Коллективная  | Организация класса, готовность к уроку | Подготовка рабочего места к уроку | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества.Личностные: мобилизация внимания. |
| 2. Актуализация знаний | 4 мин | **1)Дифференцированная работа по карточкам.**1 уровень. Вставь пропущенную букву, определи спряжение.*(Испытывать) испытыва…м, (сбегать) сбега…т, (обливать) облива…т, (строить) стро…т.*2 уровень. Вставь пропущенную букву, определи спряжение.*Тревож\_шь маму, ужина\_м в столовой, меша\_те Диме,кос\_т траву, угрожа\_т жизни, люб\_шь красоту,стира\_м белье, лета\_шь легко.***2) Введение в тему.**YГIЛWАNJQZГVНОSЕЛFУстановка учащихся на определение темы урока.  | Практический | Индивидуальная  | - Вычеркните все буквы английского алфавита.Какое слово получилось? | Глагол | Регулятивные, прогнозирование, коррекция.Коммуникативные:определение способов взаимодействия, владение монологической и диалогической формой речи.Познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.Регулятивные, контроль и оценка, умение делать выводы. |
| 3. Подготовка к РОЭФизминутка для глаз |   | **3) Фронтальный опрос по теме «Глагол».****4) Игра “Займи своё место”.**У двух ведущих карточки с буквами **-Е** и **-И**, у остальных ребят карточки- глаголы, с пропущенными гласными в окончаниях. Стро\_т, пил\_т, дума\_шь, ед\_шь, рису\_м, люб\_т, нос\_т,бел\_шь, пада\_т, крас\_т, пиш\_т, вяж\_м, вар\_м, чита\_шь, отвеча\_т, жар..т, мо..шь, чист..т, слуша…т, заход..т.**5)** **Синтаксический разбор предложения.** К нам весна шагает быстрыми шагами.Выполнение 4-5 заданий из демоверсии РЭ. Слайд. Работа с сигнальными карточками. | Словесный ИгровойПрактический | Фронтальная  | -Продолжаем работу по теме «Глагол».- Что знаете о глаголе? -Ребята, займите свои места за ведущими.-Сигнализируйте выбор ответа карточками 1, 2, 3, 4.У двух ведущих карточки с буквами **-Е** и **-И**, у остальных ребят глаголы, с пропущенными гласными в окончаниях.Занимают свои места за ведущими | Выбор гласной буквы в окончаниях глаголов. | Познавательные, логические, умение обобщать и делать выводыРегулятивные, контроль и оценка, умение делать выводы.Логические – построение логической цепи рассуждения.Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  |
| 4. Физминутка5. Постановка проблемной ситуации («открытие» детьми нового знания)6. Работа по теме урока.Массаж пальцев | 2 мин 1мин20мин | На доске глаголы в 2 столбика.смотреть слышать видеть дышать обидеть держать ненавидеть гнать зависетьтерпетьвертеть1 л. терплю терпим2 л. терпишь терпите3 л. терпит терпят | Проблемный диалог.  | Коллективная, индивидуальная  | - Что особенного у данных глаголов?- Почему они записаны в 2 столбика?- К какому спряжению их отнесем?-Итак, мы думаем, что глаголы 1 спряжения. *Давайте проспрягаем глагол терпеть.*- Обратите внимание на окончание глагола в 3 лице множественного числа. Какая гласная в окончании? Какое правило знаем? Контроль, наблюдение-Назовите гл.члены предложений. | Совместная постановка цели и задач урока.Все в н.ф.В 1 столбике перед суффиксом –ть гласная Е, во втором столбике перед суффиксом –ть гласная А.К I спр. | Познавательные, логические, умение обобщать и делать выводыРегулятивные,контроль и оценка, умение делать выводы.Логические – построение логической цепи рассуждения.Предметные:познакомятся с глаголами-исключениями, научатся определять спряжение глаголов-исключений, решать орфографические задачи в окончаниях глаголов. |
| 7. Первичное закрепление |  5 мин | Задачи (слайд)- запомнить глаголы – исключения;- определять спряжение;- правильно писать окончания.Микропаузы для глаз.**1)Чтение вывода в учебнике.** | Практический, словесныйБеседа. | Индивидуальная  | -Итак, что мы думали о глаголе сначала, и что оказалось на самом деле?-Попадают ли эти глаголы в правило?-Какой вывод напрашивается?-Как можно назвать такие глаголы?-Так какова тема нашего урока? Запись на доске. -Какие поставим задачи перед собой?А какого все-таки спряжения глаголы-исключения?-Как определили? -Проверим остальные глаголы?-Как проверить верность наших выводов? | Думали, что глагол 1спряжения, а оказалось, что глагол 2 спряженияНет. Не все глаголы подчиняются принятому правилу).-Глаголы-исключения-По окончанию в 3 лице множ.числа).-Устно спрягают глаголы смотреть, дышать. | ***МетапредметныеУУД:****Регулятивные УУД:у*меть самостоятельно определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий при работе по алгоритму; уметь делать предположение и вывод на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; |
|   |  | **2)** **Игра "Поймай глагол - исключение".** Писать, дышать, петь, видеть, рисовать, гнать, варить, держать, кипеть, вертеть, чертить, слышать.**3)** **Работа по учебнику** Выполнение упр. 480 с комментированием, у доски, по цепочке.Выполнение упр. 483 | Словесный, беседа  | Фронтальная , коллективная | - Подтвердилось наше заключение?Молодцы!-Я буду читать глаголы, а вы хлопайте, когда услышите глаголы-исключения.Объяснение задания. - Определи спряжение глаголов.-Прочитайте глаголы 1 спр.-Прочитайте глаголы 2 спр. | -Что ко II спряжению относятся 11 глаголов: 4 на – ать и 7 на – еть.Контролировать свои действия при выполнении упражнения и заданий к нему.Самостоятельная работа. Выбор действий.  | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.*Познавательные – рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 8. Физминутка.Массаж пальцев. | 1 0мин. | Мы бумажные листочки начинаем мять в ладошке.Посмотрите, посмотрите на бумажные комочки,Можно с ними поиграть, как снежки их побросать! Ручками снежки разгладим, будто утюгом погладим, И бумажные комочки снова гладкие листочки.**4) Творческая работа.** Упражнение на коррекцию внимания, мышления. | словесный | индивидуальная | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями-Закончить строчку стихотворения одним из глаголов – исключений, подходящих по смыслу. | мнут тетрадные листочкиигра в парахразглаживание листочковРабота проходит в группах по 4 человека. Фиксируется новое знание в речи.  | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.****Личностные УУД****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Коммуникативные УУД: у*метьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре и группе, сотрудничать при решении общей задачи, формулировать собственное мнение и позицию*.* |
| 9. Подготовка к РОЭ. | 5мин | Очень – очень хочетсяЧерез стёклышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_,Целый мир прекрасно \_\_\_\_\_\_,Всё плохое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Научиться боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Чтоб никто не мог \_\_\_\_\_\_\_\_\_,Чтоб от сильных не \_\_\_\_\_\_\_\_,Чтобы слабым не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Как же хочется всё \_\_\_\_\_\_\_\_.Птицу синюю в руках \_\_\_\_\_\_,Чистым свежим воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Не спешите мысли \_\_\_\_\_\_\_\_ .Как прекрасно помечтать.**Выполнение теста из КИМа по теме «Глагол».**Задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А - базовый, уровень В -продвинутый, уровень С - повышенной сложности. |  |  | Коллективная проверка выполнения задания.-Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.Краткий инструктаж. Уровень С выполняют Ильсур, Максим, Лиза, Ильвина. | Взаимопроверка с эталоном на слайде. |  |
| 10. Итог урока.Оценивание уч-ся.Дифференцированное творческое домашнее задание | 5мин | Оценки:-за работу по карточкам…-за фронтальный опрос…-за работу с сигн.карточками…-за работу в группах …- за выполнение упр. 438 …-за тест…1 уровень – упр.481, учить глаголы-исключения, придумать рисунок, который поможет вам запомнить глаголы-исключения.2 уровень - учить глаголы-исключения, сочинить небольшую сказку или стихотворение, используя глаголы-исключения. |  |  | -Что нового мы узнали на уроке? - Что должны запомнить? Почему эти глаголы являются исключениями? - Чему учились? - Для чего мы учимся определять спряжение глагола?-Какой вид работы понравился? Спасибо за урок.-Например, я, чтобы запомнить глагол смотреть, нарисую глаз; дышать - нос и так далее. Желаю творческих успехов! | Возвращение к цели урока. Самооценка овладения главной идеей содержания учебного материала. | Регулятивные, контроль и оценка, умение делать выводы. |
| Рефлексия. |  |  |  |  | -Кто хорошо понял тему, запомнил глаголы-исключения - выбирают красные цветы.-Кто затрудняется, ошибается, еще надо поучить- синий цветок.-Посмотрите, какая замечательная поляна получилась. | Выбор действий. Оценивание своей работы. | Познавательные – рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |