**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Название УМК «Классическая начальная школа» Предмет - русский язык Класс – 4б. Дата: 18.04.2014г.

**Тема урока: Глаголы-исключения.**

Место и роль урока в изучаемой теме: УОНЗ.

**Цель:** создать проблемную ситуацию для «открытия» детьми глаголов - исключений.

**Задачи:**

1.Дать понятие о глаголах, не подчиняющихся принятому правилу. Ввести термин "глаголы- исключения".

2.Формировать умения в выборе гласной буквы, в правописании безударных личных окончаний глаголов применяя памятку.

3.Вести  целенаправленную, планомерную, систематическую подготовку  к региональному экзамену, выявление уровней готовности учащихся к участию в региональном экзамене.

4.Развивать устную и письменную речь учащихся, развивать познавательные и творческие способности, умение работать в группах и индивидуально.

5.Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, соблюдения правил письма.

***Предметные УУД:***познакомятся с глаголами-исключениями, научатся определять спряжение глаголов-исключений, решать орфографические задачи в окончаниях глаголов.***Личностные УУД****:*

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные УУД: у*меть самостоятельно определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий при работе по алгоритму; уметь делать предположение и вывод на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.*

*Коммуникативные УУД: у*метьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре и группе, сотрудничать при решении общей задачи, формулировать собственное мнение и позицию*.*

*Познавательные УУД*: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Технологии, методы:**

* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационное;
* частично-поисковый;
* практический;
* наблюдение, сравнение, анализ;
* словесный.

**Оборудование:**

* компьютер, проектор, экран; презентация (среда POWERPOINT);
* индивидуальные сигнальные карточки
* карточки с заданиями;
* учебник русского языка для 4 класс Т. Г. Рамзаева.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организа**  **ции учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование универсальных**  **учебных действий** |
| 1.  Оргмомент | 1 мин | Прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! | Словесный | Коллективная | Организация класса, готовность к уроку | Подготовка рабочего места к уроку | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества.  Личностные: мобилизация внимания. |
| 2. Актуализация знаний | 4 мин | **1)Дифференцированная работа по карточкам.**  1 уровень. Вставь пропущенную букву, определи спряжение.  *(Испытывать) испытыва…м, (сбегать) сбега…т, (обливать) облива…т, (строить) стро…т.*  2 уровень. Вставь пропущенную букву, определи спряжение.  *Тревож\_шь маму, ужина\_м в столовой, меша\_те Диме,кос\_т траву, угрожа\_т жизни, люб\_шь красоту,стира\_м белье, лета\_шь легко.*  **2) Введение в тему.**  YГIЛWАNJQZГVНОSЕЛF  Установка учащихся на определение темы урока. | Практичес  кий | Индивидуальная | - Вычеркните все буквы английского алфавита.  Какое слово получилось? | Глагол | Регулятивные, прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  определение способов взаимодействия, владение монологической и диалогической формой речи.  Познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  Регулятивные,  контроль и оценка, умение делать выводы. |
| 3. Подготовка к РОЭ  Физминутка для глаз |  | **3) Фронтальный опрос по теме «Глагол».**  **4) Игра “Займи своё место”.**  У двух ведущих карточки с буквами **-Е** и **-И**, у остальных ребят карточки- глаголы, с пропущенными гласными в окончаниях. Стро\_т, пил\_т, дума\_шь, ед\_шь, рису\_м, люб\_т, нос\_т,бел\_шь, пада\_т, крас\_т, пиш\_т, вяж\_м, вар\_м, чита\_шь, отвеча\_т, жар..т, мо..шь, чист..т, слуша…т, заход..т.  **5)** **Синтаксический разбор предложения.**  К нам весна шагает быстрыми шагами.  Выполнение 4-5 заданий из демоверсии РЭ. Слайд. Работа с сигнальными карточками. | Словесный  Игровой  Практический | Фронтальная | -Продолжаем работу по теме «Глагол».  - Что знаете о глаголе?  -Ребята, займите свои места за ведущими.  -Сигнализируйте выбор ответа карточками 1, 2, 3, 4.  У двух ведущих карточки с буквами **-Е** и **-И**, у остальных ребят глаголы, с пропущенными гласными в окончаниях.Занимают свои места за ведущими | Выбор гласной буквы в окончаниях глаголов. | Познавательные, логические, умение обобщать и делать выводы  Регулятивные, контроль и оценка, умение делать выводы.  Логические – построение логической цепи рассуждения.  Познавательные:  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 4. Физминутка  5. Постановка проблемной ситуации («открытие» детьми нового знания)  6. Работа по теме урока.  Массаж пальцев | 2 мин 1мин  20мин | На доске глаголы в 2 столбика.  смотреть слышать  видеть дышать  обидеть держать  ненавидеть гнать  зависеть терпеть вертеть  1 л. терплю терпим  2 л. терпишь терпите  3 л. терпит терпят | Проблемный диалог. | Коллективная, индивидуальная | - Что особенного у данных глаголов?  - Почему они записаны в 2 столбика?  - К какому спряжению их отнесем?  -Итак, мы думаем, что глаголы 1 спряжения. *Давайте проспрягаем глагол терпеть.*  - Обратите внимание на окончание глагола в 3 лице множественного числа. Какая гласная в окончании? Какое правило знаем?    Контроль, наблюдение  -Назовите гл.члены предложений. | Совместная постановка цели и задач урока.  Все в н.ф.  В 1 столбике перед суффиксом –ть гласная Е, во втором столбике перед суффиксом –ть гласная А.  К I спр. | Познавательные, логические, умение обобщать и делать выводы  Регулятивные,  контроль и оценка, умение делать выводы.  Логические – построение логической цепи рассуждения.  Предметные:  познакомятся с глаголами-исключениями, научатся определять спряжение глаголов-исключений, решать орфографические задачи в окончаниях глаголов. |
| 7. Первичное закрепление | 5 мин | Задачи (слайд) - запомнить глаголы – исключения; - определять спряжение; - правильно писать окончания.  Микропаузы для глаз.  **1)Чтение вывода в учебнике.** | Практический,  словесный  Беседа. | Индивидуальная | -Итак, что мы думали о глаголе сначала, и что оказалось на самом деле?  -Попадают ли эти глаголы в правило?  -Какой вывод напрашивается?  -Как можно назвать такие глаголы?  -Так какова тема нашего урока? Запись на доске.  -Какие поставим задачи перед собой?  А какого все-таки спряжения глаголы-исключения?  -Как определили?  -Проверим остальные глаголы?  -Как проверить верность наших выводов? | Думали, что глагол 1спряжения, а оказалось, что глагол 2 спряжения  Нет.  Не все глаголы подчиняются принятому правилу).  -Глаголы-исключения  -По окончанию в 3 лице множ.числа).  -Устно спрягают глаголы смотреть, дышать. | ***МетапредметныеУУД:***  *Регулятивные УУД:у*меть самостоятельно определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий при работе по алгоритму; уметь делать предположение и вывод на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; |
|  |  | **2)** **Игра "Поймай глагол - исключение".** Писать, дышать, петь, видеть, рисовать, гнать, варить, держать, кипеть, вертеть, чертить, слышать.  **3)** **Работа по учебнику**  Выполнение упр. 480 с комментированием, у доски, по цепочке.  Выполнение упр. 483 | Словесный, беседа | Фронтальная , коллективная | - Подтвердилось наше заключение?  Молодцы!  -Я буду читать глаголы, а вы хлопайте, когда услышите глаголы-исключения.  Объяснение задания.  - Определи спряжение глаголов.  -Прочитайте глаголы 1 спр.  -Прочитайте глаголы 2 спр. | -Что ко II спряжению относятся 11 глаголов: 4 на – ать и 7 на – еть.  Контролировать свои действия при выполнении упражнения и заданий к нему.  Самостоятельная работа. Выбор действий. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.*  Познавательные – рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 8. Физминутка.  Массаж пальцев. | 1 0мин. | Мы бумажные листочки начинаем мять в ладошке. Посмотрите, посмотрите на бумажные комочки, Можно с ними поиграть, как снежки их побросать!  Ручками снежки разгладим, будто утюгом погладим,  И бумажные комочки снова гладкие листочки.  **4) Творческая работа.** Упражнение на коррекцию внимания, мышления. | словесный | индивидуальная | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями  -Закончить строчку стихотворения одним из глаголов – исключений, подходящих по смыслу. | мнут тетрадные листочки  игра в парах  разглаживание листочков  Работа проходит в группах по 4 человека. Фиксируется новое знание в речи. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*.*  ***Личностные УУД****:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД: у*метьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре и группе, сотрудничать при решении общей задачи, формулировать собственное мнение и позицию*.* |
| 9. Подготовка к РОЭ. | 5мин | Очень – очень хочется Через стёклышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_, Целый мир прекрасно \_\_\_\_\_\_, Всё плохое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Научиться боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтоб никто не мог \_\_\_\_\_\_\_\_\_, Чтоб от сильных не \_\_\_\_\_\_\_\_, Чтобы слабым не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как же хочется всё \_\_\_\_\_\_\_\_. Птицу синюю в руках \_\_\_\_\_\_, Чистым свежим воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Не спешите мысли \_\_\_\_\_\_\_\_ . Как прекрасно помечтать.  **Выполнение теста из КИМа по теме «Глагол».**  Задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А - базовый, уровень В -продвинутый, уровень С - повышенной сложности. |  |  | Коллективная проверка выполнения задания.  -Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.  Краткий инструктаж.  Уровень С выполняют Ильсур, Максим, Лиза, Ильвина. | Взаимопроверка с эталоном на слайде. |  |
| 10. Итог урока.  Оценивание уч-ся.  Дифференцированное творческое домашнее задание | 5мин | Оценки:  -за работу по карточкам…  -за фронтальный опрос…  -за работу с сигн.карточками…  -за работу в группах …  - за выполнение упр. 438 …  -за тест…  1 уровень – упр.481, учить глаголы-исключения, придумать рисунок, который поможет вам запомнить глаголы-исключения.  2 уровень - учить глаголы-исключения, сочинить небольшую сказку или стихотворение, используя глаголы-исключения. |  |  | -Что нового мы узнали на уроке?  - Что должны запомнить? Почему эти глаголы являются исключениями?  - Чему учились?  - Для чего мы учимся определять спряжение глагола?  -Какой вид работы понравился?  Спасибо за урок.  -Например, я, чтобы запомнить глагол смотреть, нарисую глаз; дышать - нос и так далее.  Желаю творческих успехов! | Возвращение к цели урока. Самооценка овладения главной идеей содержания учебного материала. | Регулятивные,  контроль и оценка, умение делать выводы. |
| Рефлексия. |  |  |  |  | -Кто хорошо понял тему, запомнил глаголы-исключения - выбирают красные цветы.  -Кто затрудняется, ошибается, еще надо поучить- синий цветок.  -Посмотрите, какая замечательная поляна получилась. | Выбор действий. Оценивание своей работы. | Познавательные – рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |